

La Comunicación con Objetos

por Maurice Belote, Coordinador de Proyecto de CDBS

Muchos estudiantes que tienen dos sentidos incapacitados necesitan una variedad de sistemas de comunicación por sus necesidades y situaciones diferentes. Usar objetos para la comunicación es una forma que es entendida fácilmente por la mayoría de las personas que escuchan situaciones nuevas y familiares. Este sistema también podría usarse con el lenguaje mimico y/o para un discurso para asegurarse de que el asistente comprende claramente su mensaje.

El propósito de usar la comunicación con objetos es proveer a los estudiantes que tienen dos sentidos incapacitados una forma alternativa de comunicación. Los objetos se usan para representar actividades, lugares, y personas. Los ejemplos de estos objetos incluyen: las texturas (p.ej., pedazo de alfombra, manta, madera, plástico), miniatures, pedazos del objeto verdadero, y objetos que son exactamente igual a los que han sido usados. El estudiante usa estos objetos para obtener información acerca de las actividades, personas, y los lugares alrededor de ellos, haciendo elecciones, y/o contando a otros su mensaje.

Puntos para recordar

1. Los estudiantes, familiares, y profesores necesitan trabajar juntos para escoger los objetos que serán los más adecuados para las necesidades del estudiante.
1. El número de objetos que se usa para representar las actividades diarias del estudiante puede aumentar a través del tiempo. Cuando el estudiante comprende que los objetos representan algo que está por suceder, entonces pueden agregarse objetos adicionales.
2. El uso de objetos puede comenzar con fines de dar la información a los estudiantes sobre actividades, personas, y lugares. Después, unos pocos objetos pueden mostrarse al estudiante para ver que actividad, persona, y lugar prefiere. La elección puede ser hecha con un movimiento de mano, un movimiento de cuerpo, o una expresión facial (p.ej., si el estudiante tira un objeto sobre el piso y permite que el otro objeto permanezca frente de él, puede ser que él esté diciendo que él está escogiendo el objeto de la mesa.
3. Los estudiantes deberían fomentarse a hablar y/o hablar el lenguaje mimico además de usar los objetos si ellos tienen esas habilidades.
4. Se puede usar los objetos con estudiantes en maneras diferentes: cajas del calendario diario, sistemas portátiles, o los dos.

El procedimiento para las cajas del calendario

- ❖ Los objetos se ponen en las cajas antes de que el estudiante se presente a la escuela, en el orden de las actividades del día.

Las hojas de datos de Servicios de California para la Sordo-ceguera son para ser usadas por ambas familias y profesionales que ayudan a individuos que tienen dos sentidos incapacitados. La información aplica a estudiantes 0-22 años de edad. El propósito de la hoja de datos es para dar información general sobre un tema específico. La información más específica para un estudiante individual puede proveerse mediante la asistencia técnica individualizada disponible desde CDBS. La hoja de datos es un punto para comenzar una información adicional.

- ❖ Se lleva al estudiante a las cajas y ve o toca todo los objetos en las cajas. La persona adulta clasifica cada objeto o actividad con palabras o language mimico mientras que el estudiante lo examina. Si al estudiante no le gusta que los objetos toquen sus manos, entonces el objeto puede ponerse sobre otra parte del cuerpo del estudiante (p. ej., en los codos o en los hombros) y quizas no sea tan sensitivo para tocar.
- ❖ Después de examinar cada objeto en sequencia, el estudiante regresa para tomar el objeto de la primera caja y va a realizar esa actividad con el objeto.
- ❖ En el lugar de la actividad, el estudiante identificara el objeto de la actividad. Él verá o sentirá que el objeto siempre es una parte de esa actividad (p. ej., cuchara durante el almuerzo, manta o cobija durante la siesta, pelota durante el tiempo de jugar, etc.). Como el objeto y la actividad siempre suceden juntas, el estudiante comenzará a esperar la actividad cuando el objeto este en su mano.
- ❖ Cuando la actividad termina, el estudiante regresa a la caja del calendario y pone el objeto en una caja separada de “trabajo realizado” o pone el objeto en la caja original y lo cubre. La persona encargada clasifica esa caja, objeto o actividad con palabras o language mimico cuando terminan.
- ❖ Se mueven a la proxima caja y repiten la misma sequencia.

Los sistemas portátiles con objetos son para el uso en la comunidad

Los objetos pueden usarse del mismo modo descritos cuando el estudiante sale hacia la comunidad. El estudiante puede usar fácilmente una bolsa de mano, una bolsa pequeño sujeta a la cadera, o una mochila en la espalda en lugar de las cajas cuando se necesita un sistema portátil.

Recursos

American Printing House for the Blind
1839 Frankfort Avenue
P.O. Box 6085
Louisville, KY 40206-0085
(502) 895-2405