

# Hoja de Datos

## **Estrategias para Minimizar el Riesgo de Abuso Sexual**

*por Maurice Belote, Coordinador del Proyecto CDBS*

La incidencia de abuso sexual entre personas con discapacidades es extramadamente alto, y sin embargo la prevención de este tipo de abuso raramente se aborda en programas escolares para estos individuos. El enseñar a niños con discapacidades múltiples incluyendo sordo-ceguera a menudo requiere de creatividad y habilidad para adaptar y modificar los materiales y programas existentes. Cuando se enseña prevención sexual, puede que no sea adecuado simplemente el seguir los mismos objetivos instruccionales usados con niños sin discapacidades –no le hable a extraños, corra y dígame a una persona de confianza que alguien lo está tratando de lastimar, etc. Para un niño con sordo-ceguera, la intervención va a tener que involucrar varios dominios curriculares, incluyendo las áreas de comunicación, auto-ayuda, y destrezas sociales. Las siguientes estrategias puede que sean útiles en crear un programa educativo que aborde la prevención del abuso y la explotación sexual.

Empiece joven. Los asuntos sobre la sexualidad empiezan a temprana edad, y la instrucción durante esos años tempranos crean la base sobre la cual todo lo demás será construido. Algunas de las áreas de destreza temprana que podrá apoyar a la actividades educativas para la prevención del abuso incluye la curiosidad sobre los cuerpos de otras personas (niños y adultos), nombres y funciones de las partes del cuerpo, el comportamiento en un baño público. Además, este es el tiempo para hacer que los niños se sientan cómodos hablando con sus padres o cuidadores sobre sus asuntos personales. Este nivel de comodidad – establecido a una edad temprana – será de mucha ayuda conforme el niño pase a través de la adolescencia y la vida de joven-adulto. A pesar de lo que nosotros pensemos, la investigación nacional sugiere consistentemente que los adolescentes quieren discutir sobre estos asuntos con sus padres, y que la comunicación adulto-niño es efectiva en la disminución de conductas sexuales riesgosas.

Conozca las personas que se relacionan con su niño. Tristemente, muchos de los abusadores no son personas extrañas, en cambio son personas que conocen a sus víctimas: amigos de la familia, vecinos, proveedores de servicios, etc. Si alguna situación no se siente bien, confíe en sus instintos e intervenga. Un recurso en la Internet se puede encontrar en <http://www.sexoffender.com> el cual provee una base de datos en el que se puede buscar por estado y también una guía sobre Megan's Law (La Ley de Megan) (no escriba accidentalmente la palabra en plural "sexoffenders" porque sino lo llevará a un sitio web con material para adultos). Y aunque estar vigilante es importante, probablemente no haya necesidad de ser altamente suspicaz de todas las personas que se relacionan con sus niños. La gran mayoría de amigos, vecinos y proveedores de servicios son personas que se preocupan y quienes nunca pondrían en riesgo la seguridad o el bienestar de su niño.

*Las hojas de datos de Servicios de California para la Sordos-ceguera son para ser usadas por ambos familias y profesionales que ayudan a individuos que tienen dos sentidos incapacitados. La información aplica a estudiantes 0–22 años de edad. El propósito de la hoja de datos es para dar información general sobre un tema específico. La información más específica para un estudiante individual puede proveerse mediante la asistencia técnica individualizada disponible desde CDBS. La hoja de datos es un punto para comenzar una información adicional.*

Asegúrese que las destrezas sean generalizadas. Cuando esté enseñando destrezas de prevención de abuso, use los mismos métodos que ayuden a asegurar que todas las destrezas sean generalizadas –enseñe las destrezas en múltiples lugares, con múltiples personas, y durante varias veces en el día y en la noche. Un componente significativo en la adquisición de destrezas es probar si la destreza realmente se ha aprendido y generalizado. No asuma que el niño se comportará de cierta manera si él o ella ha demostrado la destreza en un ambiente reducido con adultos conocidos. Usted puede que tenga que crear una situación en un ambiente desconocido con personas desconocidas donde el niño deba demostrar el dominio de la destreza.

Enseñe terminología, incluyendo vocabularios populares. Puede que sea difícil para un individuo el transmitir información sobre abuso o maltrato si la persona no tiene la forma de comunicarlo claramente. El construir vocabulario con respecto a la partes del cuerpo y las palabras de acción es un paso importante para proveer al individuo con un sistema de comunicación que pueda durar toda una vida. Puede que sea también necesario abordar específicamente el uso de vocabularios populares. Por ejemplo, un individuo que no conoce ampliamente los términos usados en los vocabularios populares para nombrar las partes privadas del cuerpo y los actos sexuales es más vulnerable por su falta de sofisticación, aun cuando ellos conozcan los términos correctos “médicos” para esas mismas cosas.

Respete la privacidad; e insista que los otros también la respeten. Es importante que nosotros le proporcionemos a los niños con discapacidades significativas el mismo respeto y dignidad que le damos a todas las personas. Puede que sea necesario enseñar este concepto de pudor, y asegúrese que esta instrucción respete los valores y normas individuales de las familias. Para los niños que requieren ayuda en su rutina diaria, los asuntos de privacidad y pudor puede que sean complicados en situaciones en donde los adultos e incluso sus compañeros estén proporcionando asistencia en el cuidado de necesidades físicas que requiere contacto íntimo. Una forma de manejar esta situación, desde edad temprana, es pedirle permiso a la persona antes de ayudarlo con una tarea íntima e invasiva. Si se pide permiso desde temprano y consistentemente, la persona que está recibiendo la ayuda pueda que sienta que ella o él está en control de su cuerpo, y en control de a dónde se le toca y quien lo toca.

Enseñe conductas apropiadas. Nosotros queremos enseñar a nuestros niños y estudiantes a actuar de la misma manera que nosotros esperamos que otros se relacionen con nuestros niños. Por ejemplo, nosotros queremos que nuestros niños se resistan si otras personas los tratan de tocar en partes inapropiadas de sus cuerpos. Esto va a ser difícil de enseñar si nosotros hemos permitido a esos mismo niños tocar a otros en esas mismas partes. La meta es establecer normas, para que las conductas fuera de estas normas sean claramente vistas como tal.

Póngalo en el IEP. No asuma que las metas y los objetivos discutidos en la reunión de IEP serán implementados si ellos no son parte del plan escrito. No es necesario incluir todo en el IEP, pero muy a menudo hay resistencia en incluir aspectos en el IEP que no son las áreas comunes como académico-funcional, área motora gruesa y fina, comunicación, etc. Si una destreza en particular es muy importante para usted, no acepte una explicación en donde se diga que la instrucción de esta destreza no se necesita escribir en el IEP porque se abordará todo el tiempo a través del programa del niño. El IEP le asegura a la familia que esa destreza será abordada, y también proporciona un lugar para discutir lo logrado en esa meta en una reunión posterior de IEP y en reuniones de equipo. Para los proveedores de servicios, los IEP proveen planes concretos, y ayudan a mantener consistencia entre programas y miembros del personal durante tiempos de transición e inestabilidad.