

Hoja de Datos

Impedimento visual neurológico (también conocido como) Impedimento visual cortical Maduración visual tardía Ceguera cortical

Impedimento visual neurológico (NVI por su sigla en Inglés) es ahora el nombre preferido para un tipo de impedimento visual al que se le ha llamado y todavía se le llama impedimento visual cortical o ceguera cortical. Ahora el NVI se divide en tres categorías: impedimento visual cortical, maduración visual tardía y ceguera cortical. Estas divisiones se hacen de acuerdo al área del cerebro que ha sido afectada.

Varios estudios indican que el por ciento de niños con impedimentos visuales que tiene NVI es de un 16 a un 21%, y el NVI es la principal causa del impedimento visual de los niños que son sordos-ciegos. El NVI ocurre cuando la parte del cerebro responsable de la visión está dañada. En otras palabras, el ojo como tal es normal, pero el cerebro no procesa la información como es debido. El NVI tiene varias causas, incluyendo, pero sin que se limiten a, falta de oxígeno antes, durante y después del nacimiento, enfermedades virales o bacterianas como meningitis y citomegalovirus, o lesiones cerebrales traumáticas. Estos niños pueden tener incapacidades adicionales, pero no siempre las tienen. Otros tipos de impedimentos visuales como la atrofia óptica (defecto del nervio óptico que hace que éste no pueda conducir imágenes al cerebro) y la hipoplasia del nervio óptico (un impedimento de la visión causado por un defecto congénito del disco óptico) son más comunes en los niños que tienen NVI.

El NVI afecta la visión de varias maneras y causa pérdida de la visión que puede ser ligera o severa, temporal o permanente. No hay forma de predecir cómo será la visión de un niño pequeño cuando madure, pero muchos niños con NVI experimentan mejoras en su visión. Es común la visión fluctuante. Esto es más pronunciado en niños a los que les dan ataques o en aquellos que toman ciertos medicamentos como Dilantin, Tegretol o Fenobarbital. Puede que un niño pueda ver un objeto un día y no pueda verlo al día siguiente. Estos niños también pueden tener mejor visión periférica que visión central y por lo tanto miran los objetos con el rabllo del ojo. Pueden tener pérdidas de campo visual que no son simétricas (un ojo puede estar peor que el otro). Esta pérdida dispareja no necesariamente se corresponde con la función manual. Si el ojo izquierdo está mejor que el derecho, la mano izquierda no es necesariamente más fuerte que la derecha.

Los niños con NVI experimentan problemas con tipos específicos de tareas visuales. Tienen dificultades de figura-fondo (ver un objeto en lugar del fondo), y con exhibiciones visuales complejas como las imágenes con amontonamiento (una imagen de cinco animales diferentes en lugar de dos). La confusión espacial es común; por ejemplo, no ser capaces de localizar su silla a pesar de que pueden verla. También pueden ser no atentos desde el punto de vista visual (no quieren mirar los objetos) y pueden preferir su sentido del tacto. Es común ver que un niño voltea la cabeza hacia otro lado mientras explora un objeto con las manos. El ver con NVI puede compararse con tratar de escuchar una voz en una habitación ruidosa o con hablar un idioma extranjero.

Se ha probado que la estimulación visual ayuda a la mayoría de los niños con impedimentos visuales a mejorar la manera en que usan su visión; esto es especialmente válido en los casos de niños con NVI. Para que la estimulación visual sea eficaz,

Las hojas de datos de Los Servicios de California para la Sordo-Ceguera (CDBS) son usados por ambos, familias y profesionales sirviendo individuos con sordo-ceguera. (ejemplo, personas que tienen problemas combinados de visión y audición) la información aplica a estudiantes desde su nacimiento hasta la edad de 22 años. El propósito de la hoja de datos es dar información general en un tema específico. Más información específica para algún estudiante en particular se podrá proveer a través de asistencia técnica disponible de parte de CDBS. Esta hoja de datos también está disponible en Inglés.

tiene que ocurrir en situaciones cotidianas de la vida real y no solamente en sesiones de terapia. La identificación de colores en una actividad, el seguimiento visual de un compañero de escuela mientras éste se mueve por el aula y la identificación de la forma de objetos cotidianos son algunos ejemplos.

Sugerencias de estrategias instructivas para niños con NVI

1. Los materiales, como por ejemplo las imágenes, deben ser simples en cuanto a forma, deben tener gran contraste (los colores de una imagen u objeto deben ser diferentes de los del fondo, como un juguete amarillo sobre un fondo negro en lugar de sobre un fondo anaranjado) y deben ser presentados uno a uno.
2. La iluminación brillante puede ayudar a que el niño vea los materiales visuales y atienda más a los mismos. Ajuste la luz, tanto natural como artificial, hasta determinar qué es lo mejor. La iluminación incandescente controlada puede ser mejor que la iluminación fluorescente.
3. Dele tiempo al niño para responder a los materiales que se le están presentando.
4. La visión de los colores usualmente está intacta y el color puede usarse con eficacia. Los colores amarillo y rojo son posiblemente más fáciles de ver y pueden usarse para perfilar números, letras o imágenes, para codificar por colores o para atraer la atención hacia algo que usted quiere que el niño mire.
5. También es importante mantener constante el color de los materiales para evitar la confusión. Esto también se aplica a las señales visuales en general, que también deben mantenerse constantes a lo largo del tiempo y en los diferentes lugares. Si el niño usa una escudilla roja en la casa y esa es la manera en que él sabe que es hora de comer, entonces se debe hacer lo mismo en la escuela. Observe para ver si el niño tiene preferencias en cuanto a tamaño o color.
6. Use un enfoque multisensorial como el de asociar un sonido con el objeto que quiere que el niño vea.
7. El tacto debe considerarse como un sentido importante para el aprendizaje. Los niños que tienen NVI parecen aprender eficazmente a través de ese sentido.
8. La repetición y las rutinas pueden ayudar al niño a entender su entorno visual. Si se necesitan cambios, hágalos despacio para permitir que el niño tenga tiempo de adaptarse.
9. Las fluctuaciones en el desempeño visual pueden limitarse mediante la reducción de la fatiga. Trate de trabajar en ratos cortos, o divida una tarea larga en períodos más cortos.
10. Reduzca el ruido exterior y la estimulación ambiental que pueda distraer al niño.
11. Los objetos pueden verse más fácilmente cuando están en movimiento. Esto es especialmente cierto cuando están en los campos periféricos.
12. La postura también es importante. Mientras más energía empleen en mantenerse erguidos, menos energía pueden usar para ver.
13. El lenguaje ayuda al niño a comprender una situación visual mediante la añadidura de significado. Sea uniforme en cuanto al lenguaje que usa.

Referencias

- Groenfeld, M., Jan, J.E., & Leader, P. (1990). Observations on the Habilitation of Children with Cortical Visual Impairment. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 84, 11-15.
- Levack, N. (1991). *Low Vision: A Resource Guide with Adaptations for Students with Visual Impairments*. Austin: Texas School for the Blind.
- Morse, M.T. (1990). Cortical Visual Impairment in Young Children with Multiple Disabilities. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 84, 200-203.
- Takehita, B. (1996, Marzo). *Neurological Visual Impairment*. Disertación presentada en la conferencia anual de los Transcritores y Educadores de los Individuos con Incapacidades Visuales de California.